**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: GIA ĐÌNH.**

**LỚP MẪU GIÁO GHÉP: 3, 4, 5 TUỔI.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Độ tuổi** | **Mục tiêu** | | **Nội dung** | | | | **Hoạt động** | |
| **Riêng** | | **Chung** | |
| 1. **Lĩnh vực thể chất** | | | | | | | | | |
| 1. **Phát triển vận động.** | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | - Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục trong hướng dẫn | |  | | - Hô hấp: Hít vào, thở ra.  - Tay:  + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên.  - Lưng, bụng, lườn:  + Ngiêng người sang 2 bên.  - Chân:  + Bước lên phía trước | | HĐH:  + Thể dục sáng | |
| 2 | 4 | - Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài thể dục theo hiệu lệnh | |  | |
| 3 | 5 | - Trẻ thực hiện đúng thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc, bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp | |  | |
| 7 | 3 | - Trẻ biết đi lùi theo khả năng | | - Đi lùi theo khả năng | |  | | - HĐH  + 3T: Đi lùi theo khả năng  + 4T: Đi bước lùi  + 5t: Đi nối bàn chân tiến lùi | |
| 8 | 4 | - Trẻ biết đi bước lùi liên tiếp khoảng 3m | | - Đi bước lùi | |  | |
| 9 | 5 | - Trẻ biết đi nối bàn chân tiến lùi | | - Đi nối bàn chân tiến lùi. | |  | |
| 19 | 3 | Trẻ biết ném xa bằng 1 tay | |  | | - Ném xa bằng 1 tay | | - HĐH:  + 3 , 4, 5t: Ném xa bằng 1 tay | |
| 20 | 4 |  | |
| 21 | 5 |  | |
| 25 | 3 | - Trẻ biết nhảy lò cò theo khả năng | | - Nhảy lò cò theo khả năng | |  | | - HĐH  + 3t: Nhảy lò cò theo khả năng  + 4t: Nhảy lò cò 3m  + 5t: Nhảy lò cò 5m | |
| 26 | 4 | - Trẻ biết nhảy lò cò 3m | | - Nhảy lò cò 3m | |  | |
| 27 | 5 | - Trẻ biết nhảy lò cò được ít nhất 5 bước liên tục, đổi chân theo yêu cầu. | | - Nhảy lò cò 5m | |  | |
| 28 | 3 | - Trẻ biết vẽ được hình tròn theo mẫu. | | Gập, đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay, cổ tay, cuộn cổ tay. | |  | | Hoạt động học: Tạo hình.  - Hoạt động chơi: Chơi ngoài trời và chơi ở hoạt động góc(TH, HT)  - Tạo hình:  + Vẽ ngôi nhà + Nặn, vẽ một số đồ dùng đồ chơi trong gia đình  + Xây dựng: Nhà của bé  + Lắp ghép nhà cao tầng | |
| 29 | 4 | - Trẻ biết vẽ hình người, nhà, cây | | - Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gắn, nối. | |  | |
| 30 | 5 | - Trẻ biết vẽ hình sao chép các chữ cái, chữ số | | - Xé, cắt đường vòng cung | |  | |
| 1. **Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe.** | | | | | | | | | |
| 34 | 3 | - Trẻ biết ăn để chóng lớn, khỏe mạnh và chấp nhận ăn nhiều loại thức ăn khác nhau | |  | | - Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất. | | - HĐC: Chơi góc phân vai (nấu ăn)  - HĐ ăn: Hướng dẫn trẻ nhận biết được một số thực phẩm và lợi ích của các thực phẩm đó đối với sức khỏe | |
| 35 | 4 | - Trẻ biết ăn để cao lớn, khỏe mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau | |  | |
| 36 | 5 | Trẻ biết: Ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để khỏe mạnh; uống nhiều nước ngọt, nước có ga, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe | |  | |
| 37 | 3 | - Trẻ biết tên một số món ăn hằng ngày: trứng rán, cá kho, canh rau... | |  | |  | | - HĐ ăn: Giờ ăn trưa, ăn phụ  - Hoạt động góc: Nấu cháo cho búp bê | |
| 38 | 4 | - Trẻ nói được tên một số món ăn hằng ngày và dạng chế biến đơn giản: Rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo... | | - Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm | |  | |
| 39 | 5 | - Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến một số món ăn, thức uống. | |  | |
| 40 | 3 | + Trẻ biết rửa tay, lau mặt, xúc miệng. | | - Tập rửa tay bằng xà phòng | |  | | - HĐH: Dạy trẻ cách rửa tay, rửa mặt, xúc miệng.  - HĐLĐVS: Rửa tay bằng xà phòng, rửa mặt, đi vệ sinh, bỏ rác đúng nơi quy định, | |
| 41 | 4 | + Trẻ biết tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng | | - Rèn luyện thao tác rửa tay bằng xà phòng | |  | |
| 42 | 5 | + Trẻ biết tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng | | Đánh răng, lau mặt, rửa tay bằng xà phòng | |  | |
| 43 | 3 | - Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống khi được nhắc nhở: uống nước đã đun sôi... | |  | |  | | HĐ ăn: Giờ ăn trưa, ăn phụ | |
| 44 | 4 | - Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống. | | + Biết mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kĩ | |  | |
| 45 | 5 | - Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong ăn uống | | + Biết mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn  + Biết không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn.  + Biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau  + Biết không uống nước lã, ăn quà vặt ngoài đường. | |  | |
| 46 | 3 | - Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giầy khi đi học | | - Nhận biết một số biểu hiện khi ốm | |  | | - HĐH: Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người.  HĐ chơi: GPV  - HĐLĐVS: Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe | |
| 47 | 4 | - Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giầy khi đi học | | - Nhận biết một số biểu hiện khi ốm và cách phòng tránh đơn giản | |  | |
| 48 | 5 | - Trẻ biết vệ sinh răng miệng: sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy. | | Nhận biết một số biểu hiện khi ốm, nguyên nhân và cách phòng tránh | |  | |
| 55 | 3 | - Trẻ biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở: | | - Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt.. | |  | | - HĐH: Giáo dục kĩ năng sống trong các hoạt động: ăn, uống, vui chơi | |
| 56 | 4 | - Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở | | - Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt... | |  | |
| 57 | 5 | - Trẻ nhận biết được nguy cơ an toàn khi ăn uống và phòng tránh | | - Biết cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt dễ bị hóc, sặc... | |  | |
| 58 | 3 | - Trẻ biết nhận ra 1 số trường hợp nguy hiểm và biết gọi người giúp đỡ. | | - Biết nhận ra 1 số trường hợp nguy hiểm và biết gọi người giúp đỡ. | |  | | - HĐH: Giáo dục kĩ năng sống trong các hoạt động: ăn, uống, vui chơi | |
| 59 | 4 | - Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ | | - Biết gọi người lớn khi gặp một số trường hợp khẩn cấp: Cháy, có người rơi xuống nước, ngã chảy máu. | |  | |
| 60 | 5 | - Trẻ nhận biết một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ | | - Biết gọi người lớn khi gặp trường hợp khẩn cấp: Cháy, có bạn/người rơi xuống nước, ngã chảy máu. | |  | |
| 61 | 3 | - Trẻ thực hiện một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn. | |  | | - Biết thực hiện một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn. | | - HĐH: Giáo dục kĩ năng sống cho trẻ | |
| 62 | 4 |  | |
| 63 | 5 | - Trẻ biết thực hiện một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn.  + Sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi.  + Đi bộ trên hè; đi sang đường phải có người lớn dắt; đội mũ an toàn khi ngồi trên xe máy.  + Không leo trèo cây, ban công, tường rào. | | + Biết sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi.  + Biết đi bộ trên hè; đi sang đường phải có người lớn dắt; đội mũ an toàn khi ngồi trên xe máy.  + Biết không leo trèo cây, ban công, tường rào. | |  | |
| **2. Lĩnh vực nhận thức** | | | | | | | | | |
| **a. Khám phá khoa học** | | | | | | | | | |
| 70 | 3 | - Trẻ mô tả được những dấu hiệu nổi bật của các đồ dùng trong gia đình khi được quan sát với sự gợi mở của cô giáo. | | - Đặc điểm nổi bật, công dụng, cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi trong gia đình | | - Đặc điểm nổi bật, công dụng, cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi  - Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng gia đình quen thuộc. | | - Hoạt động học  KPKH: Các kiểu nhà  - HĐLĐVS: Tổ chức lao động vệ sinh sắp xếp các góc chơi | |
| 71 | 4 | - Trẻ nhận xét, trò chuyện về đặc điểm sự khác nhau, giống nhau của các đồ dùng đồ chơi trong gia đình khi được quan sát. | | - So sánh sự giống nhau và khác nhau của 2 - 3 đồ dùng trong gia đình | | - Đặc điểm nổi bật, công dụng, cách sử dụng đồ dùng trong gia đình  - Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng gia đình quen thuộc | |
| 72 | 5 | - Trẻ nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đồ dùng đồ chơi trong gia đình khi được quan sát. | | - So sánh sự khác nhau và giống nhau của đồ dùng, đồ chơi và sự đa dạng của chúng.  - Phân loại đồ dùng gia đình theo  2 - 3 dấu hiệu. | |
| **b. Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán.** | | | | | | | | | |
| 85 | 3 | - Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng. | | - Đếm trên đối tượng trong phạm vi 6 và đếm theo khả năng. | |  | | Hoạt động chơi ngoài trời, hoạt động góc, hoạt động học toán | |
| 86 | 4 | - Trẻ biết quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật xung quanh, hỏi: " Bao nhiêu?"; " Là số mấy?"  - Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 6 | | - Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 6 | | - Đếm trên đối tượng trong phạm vi 6 và đếm theo khả năng | |
| 87 | 5 | - Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 6 và đếm theo khả năng.  - Trẻ biết quan tâm đến các con số như như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: " Bao nhiêu?"; " Đây là mấy?" | | - Các chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 6.  - Nói được lịch đồng hồ dùng để làm gì  - Nói được ngày trên lịch( đọc ghép số)  - Nói được giờ chẵn trên đồng hồ. | |
| 88 | 3 | - Trẻ biết so sánh số lượng 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 6 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: Bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn. | | - So sánh 2 đối tượng về kích thước | |  | | Hoạt động chơi ngoài trời, hoạt động góc,  - Hoạt động học toán:  **Toán**:5t: Đếm đến 6, nhận biết nhóm có số lượng 6. Biết số 6  4t: Đếm đến 2, nhận biết nhóm có 2 dối tượng. Biết số 2  3t: đếm trong phạm vi 2 | |
| 89 | 4 | - Trẻ biết so sánh số lượng của 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 6 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: Bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn. | |  | | - So sánh, phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc. | |
| 90 | 5 | - Trẻ biết so sánh số lượng của 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 6 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: Bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất. | |  | |
| 91 | 3 | - Trẻ biết tách một nhóm đối tượng cùng loại có tổng trong phạm vi 6.  - Trẻ biết tách một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 6 thành 2 nhóm. | |  | | - Gộp hai nhóm đối tượng và đếm  - Tách một nhóm đối tượng thành các nhóm nhỏ hơn. | | HĐH:  - 3- 4 t: Tách, gộp nhóm có 2 đối tượng thành 2 phần  - 5t: Tách, gộp nhóm có 6 đối tượng thành 2 phần | |
| 92 | 4 | - Trẻ biết gộp 2 nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 6, đếm và nói kết quả.  - Trẻ biết tách 1 nhóm đối tượng thành 2 nhóm nhỏ hơn. | |  | |
| 93 | 5 | - Trẻ biết gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 6 và đếm.  - Trẻ biết tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 6thành 2 nhóm bằng các cách khác nhau. | | - Gộp /tách các nhóm đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm | |  | |
| 94 | 3 | - Trẻ có thể nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày. | | - Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày. | |  | | - HĐC: Nhận biết các con số xung quanh lớp học. | |
| 95 | 4 | - Trẻ nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày. | |  | | - Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày" Số nhà, biển số xe" | |
| 96 | 5 | - Trẻ nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày. | |  | |
| **c. Khám phá xã hội** | | | | | | | | | |
| 112 | 3 | - Trẻ nói được tên của bố mẹ và các thành viên trong gia đình.  - Trẻ nói được địa chỉ của gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.  - Trẻ thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo như xem sách, tranh ảnh và trò chuyện về đối tượng. | | - Tên của bố mẹ, các thành viên trong gia đình, địa chỉ gia đình | |  | | - Giờ đón, trả trẻ: Trò chuyện về gia đình bé  **- HĐH:**  **+ KPXH**: Những người thân yêu của bé  **KPKH**: Trò chuyện về các kiểu nhà | |
| 113 | 4 | - Trẻ nói được họ, tên và công việc của bố, mẹ, các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.  - Trẻ nói được địa chỉ của gia đình mình( số nhà, đường phố/ thôn, xóm) khi được hỏi, trò chuyện.  - Trẻ thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh và trò chuyện | | Họ tên, công việc của bố mẹ, những người thân trong gia đình và công việc của họ. Một số nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình | |  | |
| 114 | 5 | - Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính, công việc hằng ngày của các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.  - Trẻ nói được địa chỉ gia đình mình( số nhà, đường phố/ thôn, xóm), số điện thoại( nếu có)... khi được hỏi, trò chuyện .  - Trẻ thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, băng hình,trò chuyện và thảoluận. | | Các thành viên trong gia đình, nghề nghiệp của bố mẹ, sở thích của các thành viên trong gia đình; quy mô gia đình ( gia đình nhỏ, gia đình lớn). Nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình | |  | |
| 118 | 3 | - Trẻ nói tên các bạn, đồ dùng đồ chơi trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện. | | Tên các bạn, đồ dùng, đồ chơi trong gia đình | |  | | + HĐC: Chơi đóng vai nấu ăn, gia đình  - HĐLĐVS: Sắp xếp, lau dọn đồ dùng đồ chơi | |
| 119 | 4 | - Trẻ nói tên, một số đồ dùng đồ chơi khi được hỏi.  - Trẻ biết nói tên và một vài đặc điểm của đồ dùng đồ chơi trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện. | | Họ tên và một vài đặc điểm của đồ dùng gia đình | |  | |
| 120 | 5 | - Trẻ nói tên, đồ dùng đồ chơi trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện.  - Trẻ biết nói họ tên và một vài đặc điểm của đồ dùng trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện. | | - Đặc điểm, của đồ dùng đồ chơi trong gia đình | |  | |
| **3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ** | | | | | | | | | |
| 1. **Nghe** | | | | | | | | | |
| 133 | 3 | | - Trẻ lắng nghe và trao đổi với người đối thoại | |  | | - Nghe hiểu nội dung chuyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi.  + Thơ: Em yêu nhà em | | - Hoạt động học:  - Thơ:  + Em yêu nhà em  + Truyện: Ba cô gái |
| 134 | 4 | | - Trẻ lắng nghe và trao đổi với người đối thoại | |  | |
| 135 | 5 | | - Trẻ lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại | |  | |
| 1. **Nói** | | | | | | | | | |
| 136 | 3 | | - Trẻ nói rõ các tiếng | | - Phát âm các tiếng của tiếng Việt | |  | | - HĐH: Tăng cường tiếng việt, học chữ cái |
| 137 | 4 | | - Trẻ nói rõ để người nghe có thể hiều được | | - Phát âm các tiếng có chứa các âm khó | |  | |
| 138 | 5 | | - Trẻ kể rõ ràng, có trình tự về sự việc hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được | | - Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu | |  | |
| 142 | 3 | | - Trẻ sử dụng được các câu đơn, câu ghép | | - Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn, câu đơn mở rộng . | |  | | - Hoạt động chơi ngoài trời.  - Hướng dẫn, trò chuyện về ý nghĩa các ký hiệu xung quanh trường. |
| 143 | 4 | | - Trẻ sử dụng được các câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định | | - Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn, câu ghép. | |  | |
| 144 | 5 | | - Trẻ dùng được các câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh,... | | - Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu ghép khác nhau | |  | |
| 148 | 3 | | - Trẻ đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao,... | |  | | - Biết nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò vè phù hợp với độ tuổi  - Biết đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò, vè. | | - Hoạt động học:  - Thơ:  + Em yêu nhà em.  + Đồng dao: Đi cầu đi quán  \* 5 tuổi  + Nhận dạng một số chữ cái e, ê, u, ư  + Tập tô, tập đồ các nét chữ: e, ê, u, ư |
| 149 | 4 | | - Trẻ đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao,... | |  | |
| 150 | 5 | | - Trẻ đọc biểu cảm bài thơ, đồng dao, ca dao,... | |  | |
| 157 | 3 | | - Trẻ biết sử dụng các từ: "vâng ạ"; "Dạ"; "Thưa"... trong giao tiếp. | | - Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép. | |  | | - HĐ đón trả trẻ  - Hoạt động giáo dục lễ giáo  - HĐĂN – VS |
| 158 | 4 | | - Trẻ biết sử dụng các từ như: "Mời cô"; "Mời bạn"; "Cảm ơn";"Xin lỗi",trong giao tiêp | | - Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép. | |  | |
| 159 | 5 | | - Trẻ biết sử dụng các từ: "Cảm ơn"; "Xin lỗi"; "Xin phép"; "Thưa"; "Dạ"; "Vâng"... phù hợp với tình huống. | | Sử dụng các từ biểu cảm, hình tượng. | |  | |
| **c. Làm quen với đọc viết** | | | | | | | | | |
| 163 | 3 | | - Trẻ biết đề nghị người khác đọc sách cho nghe, tự giở sách xem tranh | |  | | - Cầm sách đúng chiều, mở sách, xem tranh và "đọc" truyện | | HĐ chiều, HĐ góc |
| 164 | 4 | | - Trẻ biết chọn sách để xem | |  | |
| 165 | 5 | | - Trẻ biết chọn sách để " đọc" và xem | |  | |
| 169 | 3 | | - Trẻ thích vẽ, "Viết" nguệch ngoạc | |  | |  | | - Hoạt động chơi:  + HĐG: Tạo hình, học tập |
| 170 | 4 | | Trẻ biết cầm sách đúng chiều và giở từng trang để xem tranh ảnh" đọc" sách theo tranh minh họa( "đọc vẹt") | |  | | - Phân biệt phần mở đầu, kết thúc của sách  - "Đọc" truyện qua các tranh vẽ.  - Giữ gìn bảo vệ sách | |
| 171 | 5 | | Trẻ biết cách" đọc sách" từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách. | |  | |  | |
| 172 | 3 | | - Trẻ biết nhận ra ký hiệu thông thường. | |  | | - Làm quen với một số kí hiệu thông thường trong cuộc sống ( nhà vệ sinh, lối ra, nơi nguy hiểm, biển báo, giao thông: đường cho người đi bộ...) | | HĐH kĩ năng xã hội  Hoạt động ngoài trời.  + Thăm quan cảnh quang trong trường: Biển quảng cáo, biển tên một số cây xanh, cây cảnh, biển kí hiệu nhà vệ sinh, kí hiệu đồ dùng các nhân của trẻ.  - Hướng dẫn, trò chuyện về ý nghĩa các ký hiệu xung quanh trường. |
| 173 | 4 | | - Trẻ biết nhận ra ký hiệu thông thường: Nhà vệ sinh, nơi nguy hiểm, lối ra - vào, cấm lửa, biển báo giao thông. | |  | |
| 174 | 5 | | - Trẻ biết nhận ra ký hiệu thông thường: Nhà vệ sinh, nơi nguy hiểm, lối ra - vào, cấm lửa, biển báo giao thông. | |  | |
| 175 | 3 | | -Trẻ biết sử dụng sách truyện. | | -Tiếp xúc với chữ, sách truyện. | |  | | - HĐH: Tô màu tranh có chứa chữ cái e, ê, u, ư.  - HĐG : Góc học tập, tạo hình |
| 176 | 4 | | - Trẻ biết sử dụng ký hiệu để"viết": tên, làm vé tàu, thiệp chúc mừng... | | - Nhận dạng một số chữ cái  - Tập tô, tập đồ các nét chữ: a, ă, â. | |  | |
| 177 | 5 | | - Trẻ biết nhận dạng các chữ cái trong bảng chữ cái tiếng việt.  - Trẻ biết tô, đồ các nét chữ, sao chép một số ký hiệu, chữ cái, tên của mình | | - Nhận dạng các chữ cái: a, ă, â.  - Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình. | |  | |
| **4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội** | | | | | | | | | |
| * 1. **Phát triển tình cảm** | | | | | | | | | |
| 178 | 3 | | - Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân | |  | | -Tên, tuổi, giới tính | | - Giờ đón, trả trẻ  + Trò chuyện với trẻ về gia đình  + HĐG; Cài thẻ vào góc chơi. |
| 179 | 4 | | - Trẻ nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, mẹ | |  | |
| 180 | 5 | | - Trẻ nói được họ tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, mẹ, địa chỉ nhà hoặc điện thoại | | - Trẻ nói được họ tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, mẹ, địa chỉ gia đình | |  | |
| 187 | 3 | | - Trẻ biết mình là con/ cháu/ anh/ chị/ em trong gia đình. | |  | | - Vị trí và trách nhiệm của bản thân trong gia đình và lớp học. | | \* Giờ đón, trả trẻ.  HĐH: Những người thân yêu của bé |
| 188 | 4 | |  | |
| 189 | 5 | |  | |
| 190 | 3 | | - Trẻ biết vâng lời giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc nhỏ vừa sức. | |  | | - Thực hiện những công việc được giao( trực nhật, xếp dọn đồ chơi…) | | - HĐ lao động vệ sinh: Trực nhật, xếp dọn đồ chơi… |
| 191 | 4 | |  | |
| 192 | 5 | |  | |
| 193 | 3 | | - Trẻ mạnh dạn tham gia vào các hoạt động, mạnh dạn khi trả lời câu hỏi | |  | |  | | - Hoạt động chơi ở các góc.  - HĐLĐVS: Vệ sinh cá nhân, trực nhật, chơi… |
| 194 | 4 | | - Trẻ tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích | |  | |  | |
| 195 | 5 | | - Trẻ tự làm một số việc đơn giản hàng ngày( vệ sinh cá nhân, trực nhật, chơi…) | | - Một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng: Để đồ dùng đồ chơi đúng chỗ, trật tự khi ăn, khi ngủ, đi bên phải lề đường. | |  | |
| **b. Phát triển kĩ năng xã hộ**i | | | | | | | | | |
| 196 | 3 | | - Trẻ cố gắng thực hiện công việc đơn giản được giao( chia giấy vẽ, xếp đồ chơi…) | |  | |  | | - HĐH:  + TH:  - Xé dán ngôi nhà (M)  - Nặn cái cốc (M)  - HĐ chơi góc XD  - HĐLĐVS: Kê giường, kê bàn ghế... |
| 197 | 4 | | - Cố gắng hoàn thành công việc được giao( trực nhật dọn đồ chơi) | |  | |  | |
| 198 | 5 | | - Trẻ cố gắng tự hoàn thành công việc được giao. | | - Vui vẻ nhận công việc được giao mà không lưỡng lự hoặc tìm cách từ chối.  - Thực hiện và hoàn thiện công việc được giao | |  | |
| 199 | 3 | | - Trẻ nhận ra cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận qua nét mặt, giọng nói, qua tranh ảnh | | - Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói. | |  | | - Hoạt động góc |
| 200 | 4 | | - Trẻ nhận biết cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ qua tranh ảnh. | | - Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh | |  | |
| 201 | 5 | | - Trẻ nhận biết được một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, sấu hổ qua tranh qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác. | | - Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói tranh ảnh, âm nhạc | |  | |
| 202 | 3 | | - Trẻ biểu lộ cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận | | - Biểu lộ cảm xúc qua nét mặt, cử chỉ giọng nói, trò chơi, hát, vận động | |  | | - HĐ chơi: HĐCNT, HĐG |
| 203 | 4 | | - Trẻ biết biểu lộ 1 số cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên. | | - Biểu lộ cảm xúc, tình cảm, phù hợp qua cử chỉ giọng nói, trò chơi, hát, vận động, vẽ, nặn, xếp hình | |  | |
| 204 | 5 | | - Trẻ biết biểu lộ 1 số cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, sấu hổ.  - Trẻ biết an ủi và chia vui với người thân và bạn bè. | | - Bầy tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp khác nhau.  - Mạnh dạn tự tin bầy tỏ ý kiến.  - Mối quan hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác. | |  | |
| 211 | 3 | | - Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: sau khi chơi xếp cất đồ chơi, không tranh dành đồ chơi, vâng lời bố mẹ | | - Một số quy định ở lớp và gia đình( để đồ dùng đồ chơi đúng chỗ)  -Yêu mến bố, mẹ, anh, chị, em ruột | |  | | HĐH:  - Hướng dẫn trẻ sắp xếp đồ dùng, đồ chơi sau khi học xong, chơi xong  + Giáo dục vệ sinh sạch sẽ, gọn gàng  HĐC: Không tranh đồ chơi với bạn |
| 212 | 4 | | - Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: sau khi chơi xếp cất đồ chơi vào nơi quy định, giờ ngủ không làm ồn, vâng lời ông bà, bố mẹ. | |  | | - Một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng( để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ, trật tự khi ăn, khi ngủ, đi bên phải lề đường)  -Yêu mến, quan tâm đến người thân trong gia đình. | |
| 213 | 5 | | - Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình và nơi công cộng: sau khi chơi xếp cất đồ chơi vào nơi quy định, không làm ồn nơi công cộng, vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị, muốn đi chơi phải xin phép. | | - Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình và nơi công cộng: sau khi chơi xếp cất đồ chơi vào nơi quy định, không làm ồn nơi công cộng, vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị, muốn đi chơi phải xin phép. | |  | |
| 214 | 3 | | - Trẻ biết chào hỏi và nói cảm ơn, xin lỗi khi được nhắc nhở  - Chú ý nghe khi cô, bạn nói | | - Cử chỉ, lời nói lễ phép( chào hỏi, cảm ơn)  - Nhận biết hành vi “ đúng” – “sai”, “tốt” – “ xấu” | |  | | HĐH: Giáo dục lễ giáo cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi  + Tình cảm đối với những người thân trong gia đình. |
| 215 | 4 | | - Trẻ biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép  - Chú ý nghe khi cô, bạn nói | | - Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời nói và cử chỉ lễ phép  - Phân biệt hành vi “ đúng” – “sai”, “tốt” – “ xấu” | |  | |
| 216 | 5 | | - Trẻ biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép  - Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác | | - Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời nói và cử chỉ lễ phép, lịch sự.  - Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi “ đúng” – “sai”, “tốt” – “ xấu” | |  | |
| 217 | 3 | | - Trẻ cùng chơi với các bạn trong các trò chơi theo nhóm nhỏ | | - Chờ đến lượt  - Chơi hòa thuận với bạn | |  | | - HĐ trò chuyện, HĐ chơi  - HĐG:  +Không tranh đồ chơi với bạn trường. |
| 218 | 4 | | - Biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở | | - Chờ đến lượt, hợp tác | |  | |
| 219 | 5 | | - Biết chờ đến lượt | | - Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận | |  | |
| 220 | 3 | | - Trẻ chơi hòa thuận với bạn. | | - Chơi hòa thuận với bạn. | |  | | - Hoạt động đón, trả trẻ, hoạt động chơi  - HĐ giáo dục kĩ năng tự phục vụ |
| 221 | 4 | | - Trẻ biết trao đổi thỏa thuận với bạn bè để cùng thực hiện hoạt động chung( chơi, trực nhật…) | | - Quan tâm giúp đỡ bạn | |  | |
| 222 | 5 | | - Trẻ biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thỏa thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn  -Trẻ biết tìm cách để giải quyết mâu thuẫn ( dùng lời, nhờ sự can thiệt của người khác, chấp nhận nhường nhịn) | | - Quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ bạn. | |  | |
| 226 | 3 | | - Trẻ bỏ rác đúng nơi quy định. | |  | | - Giữ gìn vệ sinh môi trường. | | - HĐ đón, trả trẻ, hoạt động chơi ở các góc, hoạt động ngoài trời |
| 227 | 4 | | - Trẻ bỏ rác đứng nơi quy định. | |  | |  | |
| 228 | 5 | | - Trẻ bỏ rác đứng nơi quy định.  - Không bẻ cành, bứt hoa.  - Biết nhắc nhở người khác giữ gì bảo vệ môi trường( không xả rác bừa bãi, bẻ cành, hái hoa…) | |  | |  | |
| **5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ** | | | | | | | | | |
| **a. Cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của các sự vật hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và nghệ thuật( âm nhạc, tạo hình)** | | | | | | | | | |
| 232 | 3 | | - Trẻ vui sướng, vỗ tay, nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật hiện tượng | | - Bộc lộ cảm xúc khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát bản nhạc gần gũi và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng trong tự nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật. | | + Múa cho mẹ xem, Cháu yêu bà, Cả nhà thương nhau, Nhà của tôi.  - Nghe hát:Ba ngọn nến lung linh, Bàn tay mẹ, Cho con, Em là bông hồng nhỏ, Bố là tất cả.  - Trò chơi: Ai nhanh nhất, Đoán tên bạn hát, Thỏ nghe hát nhảy vào chuồng, Nghe hát tìm đồ vật | | HĐH:  + VTTN: Cả nhà thương nhau + Nghe hát: Mẹ ơi có biết .  + Trò chơi : Ai nhanh nhất  + RKNH: Cháu yêu bà  + Nghe hát: Bàn tay mẹ  + TC: Đoán tên bạn hát  + DH:Nhà của tôi  + NH:  + TC: Đoán tên bạn hát  + Biểu diễn: Âm nhạc theo chủ đề  + NH: Chỉ có một trên đời  + TC: Ai nhanh nhất |
| 233 | 4 | | - Trẻ vui sướng ,vỗ tay làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật,hiện tượng. | | - Bộc lộ cảm xúc phù hợp khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật. | |
| 234 | 5 | | - Trẻ tán thưởng , tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điêụ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng | | - Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ  thuật. | |
| **b. Một số kĩ năng trong hoạt động âm nhạc( nghe hát, vận động theo nhạc) và hoạt động tạo hình( Vẽ, nặn, xé dán, xếp hình)** | | | | | | | | | |
| 235 |  | | - Trẻ chú ý nghe, tỏ ra thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc | | - Nghe các bài hát, bản nhạc ( nhạc thiếu nhi, dân ca) | |  | | Hoạt động góc  + Âm nhạc: Hướng dẫn trẻ hát các bài hát về chủ đề  + Góc tạo hình: Hướng dẫn trẻ vẽ, xé dán một số đồ dùng gia đình |
| 236 | 4 | | - Trẻ chú ý nghe, tỏ ra thích thú ( hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư ) theo bài hát, bản nhạc | | - Nghe các loại nhạc khác nhau ( nhạc thiếu nhi, dân ca) | |  | |
| 237 | 5 | | - Trẻ chăm chú lắng nghe và ảnh hưởng cảm xúc (hát theo nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc | | - Nghe các thể loại âm nhạc khác nhau ( nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển)  - Nghe và nhận ra sắc thái ( vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc. | |  | |
| 238 | 3 | | - Trẻ vui sướng, chỉ, sờ, ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật ( về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.  - Trẻ nhận xét các sản phẩm tạo hình | | - Nhận xét sản phẩm tạo | |  | | - Hoạt động học tạo hình.  - Hoạt động chơi các góc, hoạt động chơi ngoài trời |
| 239 | 4 | | - Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình ( về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.  - Trẻ nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình dáng. | | - Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét. | |  | |
| 240 | 5 | | - Trẻ thích thú, ngắm nhìn và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình (màu sắc, hình dáng, bố cục...) của các tác phẩm tạo hình.  - Trẻ nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục. | | - Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và bố cục | |  | |
| 241 | 3 | | - Trẻ hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát quen thuộc. | | - Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát. | |  | | - Hoạt động học tạo hình, âm nhạc, hoạt động chơi các góc, hoạt động chơi ngoài trời |
| 242 | 4 | | - Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ... | |  | | - Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát | |
| 243 | 5 | | - Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ... | |  | |
| 250 | 3 | | - Trẻ vẽ các nét thẳng, xiên, ngang, tạo thành bức tranh đơn giản. | | - Sử dụng một số kĩ năng vẽ, nặn,cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra các sản phẩm đơn giản. | |  | | - Hoạt động học tạo hình, hoạt động chơi các góc, hoạt động chơi ngoài trời |
| 251 | 4 | | - Trẻ vẽ phối hợp các nét thẳng, xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh co màu sắc và bố cục. | | - Sử dụng các kĩ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra các sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/đường nét. | |  | |
| 252 | 5 | | - Trẻ phối hợp các kĩ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối. | | - Phối hợp các kĩ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra các sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/đường nét và bố cục. | |  | |
| 253 | 3 | | Trẻ xếp chồng , xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản | | - Sử dụng một số kĩ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm đơn giản.  Vẽ ngôi nhà, Vẽ ấm pha trà. | |  | | - HĐ chơi góc: Xây dựng, tạo hình |
| 254 | 4 | | * Trẻ phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau. | | - Sử dụng các kĩ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thược, hình dáng, đường nét.  Nặn cái cốc, Vẽ ấm pha trà, | |  | |
| 255 | 5 | | - Trẻ phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hòa, bố cục cân đối. | | - Phối hợp các kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé, dán xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng đường nét và bố cục Vẽ ngôi nhà, Vẽ ấm pha trà. | |  | |
| **c. Thể hiện sự sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật( âm nhạc, tạo hình)** | | | | | | | | | |
| 256 | 3 | | - Trẻ vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc | | - Vận động theo ý thích khi hát/ nghe các bài hát, bản nhạc quen thuộc. | |  | | - Hoạt động học tạo hình, âm nhạc, hoạt động chơi các góc, hoạt động chơi ngoài trời |
| 257 | 4 | | - Trẻ lựa chọn và tự thể hiện hình thức vận động theo bài hát bản nhạc  - Trẻ lựa chọn dụng cụ gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát. | | - Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc.  - Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu bài hát | |  | |
| 258 | 5 | | - Trẻ tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vân động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích.  - Trẻ gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn. | | - Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích.  - Đặt lời theo giai điệu 1 bài hát, bản nhạc quen thuộc( một câu hoặc một đoạn). | |  | |
| 262 | 3 | | - Trẻ biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình. | |  | | - Đặt tên cho sản phẩm của mình | |  |